

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Filosofía

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

5 de mayo de 2023

Zona A tarde | **Zona B** mañana | **Zona C** mañana

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de la pregunta. Se recomienda a los candidatos distribuir su tiempo de forma acorde. Cada parte será evaluada por separado.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas partes** (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, vol. 1 parte 1, vol. 2 parte 1 y vol. 2 parte 4

1. (a) Explique la suposición de De Beauvoir de que la mujer fue vista como el sexo débil. [10]
(b) Evalúe la suposición de De Beauvoir de que la mujer fue vista como el sexo débil. [15]
2. (a) Explique el punto de vista de De Beauvoir de la relación entre la propiedad y el estatus de la mujer. [10]
(b) Evalúe el punto de vista de De Beauvoir de la relación entre la propiedad y el estatus de la mujer. [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

3. (a) Explique la distinción cartesiana entre mente y cuerpo. [10]
(b) Evalúe la distinción cartesiana entre mente y cuerpo. [15]
4. (a) Explique la afirmación cartesiana de que Dios no lo engañaría. [10]
(b) Evalúe la afirmación cartesiana de que Dios no lo engañaría. [15]

David Hume: *Diálogos sobre la religión natural*

5. (a) Explique los límites de la razón humana al contemplar lo divino. [10]
(b) Evalúe los límites de la razón humana al contemplar lo divino. [15]
6. (a) Explique las objeciones al uso que hace Cleantes de la analogía en el argumento del diseño. [10]
(b) Evalúe las objeciones al uso que hace Cleantes de la analogía en el argumento del diseño. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

7. (a) Explique la afirmación de Mill de que “todo silenciar la discusión es una suposición de infalibilidad”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Mill de que “todo silenciar la discusión es una suposición de infalibilidad”. [15]
8. (a) Explique la afirmación de Mill de que se debe limitar la interferencia del gobierno para evitar “el gran mal de extender innecesariamente su poder”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Mill de que se debe limitar la interferencia del gobierno para evitar “el gran mal de extender innecesariamente su poder”. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

9. (a) Explique la concepción de Nietzsche sobre el origen de la moral. [10]
- (b) Evalúe la concepción de Nietzsche sobre el origen de la moral. [15]
10. (a) Explique la idea de Nietzsche de que los humanos prefieren querer la nada a no querer. [10]
- (b) Evalúe la idea de Nietzsche de que los humanos prefieren querer la nada a no querer. [15]

Martha Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

11. (a) Explique la afirmación de que el enfoque de las capacidades podría ser la base para un “consenso coincidente”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que el enfoque de las capacidades podría ser la base para un “consenso coincidente”. [15]
12. (a) Explique la afirmación de que “poner el centro de atención en las capacidades como objetivos políticos protege el pluralismo”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que “poner el centro de atención en las capacidades como objetivos políticos protege el pluralismo”. [15]

Véase al dorso

Ortega y Gasset: *Origen y epílogo de la filosofía*

13. (a) Explique la reflexión de Ortega y Gasset sobre el nombre de la filosofía. [10]
(b) Evalúe la reflexión de Ortega y Gasset sobre el nombre de la filosofía. [15]
14. (a) Explique el significado del pasado en la explicación histórica de Ortega y Gasset de la filosofía. [10]
(b) Evalúe el significado del pasado en la explicación histórica de Ortega y Gasset de la filosofía. [15]

Platón: *La República*, Libros IV–IX

15. (a) Explique cómo la justicia en el estado puede beneficiar a un individuo. [10]
(b) Evalúe cómo la justicia en el estado puede beneficiar a un individuo. [15]
16. (a) Explique el punto de vista de Platón de que un verdadero filósofo es un “amante de la verdad”. [10]
(b) Evalúe el punto de vista de Platón de que un verdadero filósofo es un “amante de la verdad”. [15]

Peter Singer: *Salvar una vida*

17. (a) Explique el uso de Singer de la historia del niño que se ahoga en un lago para hablar de la pobreza global. [10]
(b) Evalúe el uso de Singer de la historia del niño que se ahoga en un lago para hablar de la pobreza global. [15]
18. (a) Explique la afirmación de Singer de que “la idea de que tenemos una obligación moral fuerte de ayudar a los necesitados no es en absoluto nueva”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Singer de que “la idea de que tenemos una obligación moral fuerte de ayudar a los necesitados no es en absoluto nueva”. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

19. (a) Explique la afirmación de que “el funcionamiento conjunto del mercado y el estado burocrático tiene una tendencia a debilitar la iniciativa democrática”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que “el funcionamiento conjunto del mercado y el estado burocrático tiene una tendencia a debilitar la iniciativa democrática”. [15]
20. (a) Explique la afirmación de que “la lucha no debe ser por la autenticidad, a favor o en contra de ella, sino por ella”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que “la lucha no debe ser por la autenticidad, a favor o en contra de ella, sino por ella”. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

21. (a) Explique el punto de vista de Lao Tse respecto de cómo la gente debe adquirir conocimiento. [10]
- (b) Evalúe el punto de vista de Lao Tse respecto de cómo la gente debe adquirir conocimiento. [15]
22. (a) Explique el punto de vista de Lao Tse sobre los sistemas legales. [10]
- (b) Evalúe el punto de vista de Lao Tse sobre los sistemas legales. [15]

Zhuang zi: *Zhuang zi*

23. (a) Explique los consejos que ofrece Zhuang zi sobre cómo alcanzar una vida plena (buena). [10]
- (b) Evalúe los consejos que ofrece Zhuang zi sobre cómo alcanzar una vida plena (buena). [15]
24. (a) Explique la naturaleza de la inutilidad para Zhuang zi. [10]
- (b) Evalúe la naturaleza de la inutilidad para Zhuang zi. [15]